

Государственное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №13
с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Е. В. Харчилава
Приказ от 30 августа 2016 № 139/1



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Грамматика общения на английском языке»

Основное образование

5 - 6 класс

68 часов

авторы программы:

А.С. Иванова
О.А. Давыдова
Л.А. Балковая
Э.О. Аврутова

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамматика общения на английском языке» предназначена для учащихся 5 – 6 класса школы с углубленным изучением английского языка.

Данная программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено использование активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Цели обучения - приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с

некоторыми обычаями страны изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной):

языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

речевая компетенция – коммуникативные умения в одном из основных видов речевой деятельности (говорении);

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в говорении;
- формирование и развитие языковых (грамматических, а также фонетических и лексических навыков.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Особую сложность при изучении иностранного языка представляет собой грамматика, поэтому данная программа, в первую очередь, нацелена на формирование и развитие грамматических навыков, при этом не забывается и коммуникативная направленность изучения английского языка: с опорой на изученную грамматику и лексику происходит формирование и развитие коммуникативных умений в говорении.

При формировании и развитии речевых и языковых умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Программа «Грамматика общения на английском языке» является составной частью образовательной программы ОУ и относится к общеинтеллектуальному направлению.

Программа поддерживает предмет английский язык.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 часов (по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа должна обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык», совершенствование универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности;

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные:

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Познавательные:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Грамматические темы 5 - 6 класс

1. Глагол

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении;
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия);
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога;
- Модальные глаголы и их эквиваленты;
- Безличные формы глагола

2. Имя существительное

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- Существительные в функции определения или в атрибутивной функции;
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

3. Имя прилагательное

- Степени сравнения прилагательных и наречий

4. Наречие

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными;
- Устойчивые словоформы в функции наречия.

5. Местоимения

- Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
- Неопределённые местоимения.

6. Предложения

- Побудительные предложения.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Предложения с начальным *'It'* и начальным *'There+ to be'*;
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени;

- Все типы вопросительных предложений;
- Условные предложения реального и нереального характера;
- Придаточные определительные;
- Структура *I wish/ if only* для выражения желания;
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён.
- Предлоги времени, места, направления

Говорение

1. Диалогическая речь:

- Начинать, поддерживать и заканчивать диалог;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов,
- самостоятельно запрашивать информацию;
- выслушивать мнение собеседника,
- соглашаться/не соглашаться с собеседником
- выражать свою точку зрения, аргументируя ее;
- выражать просьбу, пожелание, побуждение к действию.

2. Монологическая речь:

- Делать описание с опорой на визуальную наглядность
- Высказываться на заданную тему с опорой и без нее
- Выражать свою точку зрения, аргументируя ее

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Формы проведения занятий.

- Групповые занятия под руководством учителя
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

Викторина, обучающие игры, ролевые игры, интервью

Формы подведения итогов.

- интервью
- ролевая игра
- игра-викторина
- презентация проектов
- викторины

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

	Содержание	Характеристика учебной деятельности	Форма подведения итогов
1.	Глагол to be; неопределенный артикль a/an. Говорение. Диалог.	Учатся сообщать и самостоятельно запрашивать личную информацию, давать краткие ответы	
2.	Личные местоимения; глагольная конструкция have got. Говорение. Монолог.	Учатся описывать внешность людей, рассказывать о членах своей семьи	
3.	Степени сравнения прилагательных. Говорение. Монолог.	Учатся сравнивать характеристики друзей, предметов, явлений	Описание картины с использованием изученного грамматического материала.
4.	Модальный глагол can. Говорение. Диалог.	Учатся сообщать и самостоятельно запрашивать информацию об умениях и навыках.	
5.	Вопросительные слова. Говорение. Диалог.	Учатся сообщать и самостоятельно запрашивать личную	Интервью со знаменитым человеком.

		информацию, информацию о предпочтениях, соблюдая правильную интонацию вопросительных предложений.	
6.	Обороты there is/ there are. Говорение. Диалог.	Учатся сообщать и самостоятельно запрашивать информацию о квартире, доме, городе.	
7.	Предлоги места. Говорение. Монолог.	Учатся делать описание комнат с опорой на картинки	
8.	Множественное число существительных. Указательные местоимения These/that, these/those. Говорение. Монолог.	Учатся делать описание дома, мебели с опорой на картинки, используя множественное число существительных и указательные местоимения these/that, these/those.	Проект идеального дома.
9.	Повелительное наклонение, предлоги движения. Говорение. Диалог.	Учатся спрашивать и объяснять дорогу с опорой на карту, используя повелительное наклонение	
10.	Определённый и неопределённый артикль с географическими названиями. Говорение. Диалог.	Учатся планировать маршрут путешествия.	Ролевая игра «Прогулка по городу».
11.	Present Simple. Говорение. Диалог.	Учатся самостоятельно запрашивать и	

		сообщать информацию о предпочтениях, привычках, повседневной жизни.	
12.	Модальные глаголы have to, should/ought to. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться о школьных правилах с опорой на зрительную наглядность	Презентация проекта «Школа мечты»
13.	Притяжательный падеж. Прилагательные, наречия. Говорение. Монолог.	Учатся давать характеристику людям и объектам, используя грамматический материал.	
14.	Present Continuous. Говорение. Монолог.	Учатся описывать происходящие события	
15.	Present Simple и Present Continuous. Говорение. Диалог.	Учатся самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о повседневной жизни и настоящем моменте.	Интервью с удивительным человеком.
16.	Модальные глаголы can/can't, must/mustn't. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться о правилах поведения в городе с опорой на зрительную наглядность.	
17.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения, передающие значение неопределенного количества. Говорение. Диалог.	Учатся самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о наличии/отсутствии продуктов и напитков.	Ролевая игра «В магазине»

18.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения, передающие значение неопределенного количества Говорение. Диалог.	Учатся самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о предпочтениях, предлагать, соглашаться/не соглашаться на предложение о заказе еды и напитков.	Ролевая игра «В ресторане»
19.	Оборот to be going to. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться о планах.	
20.	Личные местоимения в косвенных падежах. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться о фестивалях	План идеальных каникул.
21.	Прошедшее время глаголов to have, to be, can. Говорение. Диалог.	Учатся самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о событиях в прошлом, давать краткие ответы.	
22.	Past Simple. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться о событиях в прошлом, используя зрительную наглядность.	Интервью «Воспоминания детства».
23.	Past Continuous. Говорение. Диалог.	Учатся самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о ситуации в прошлом, давать краткие ответы.	
24.	Past Simple, Past Continuous. Говорение. Монолог.	Учатся описывать ситуацию в прошлом.	

25.	Past Simple, Past Continuous. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться на заданную тему с использованием зрительной наглядности.	Интервью с жителем древнего мира.
26.	Present Perfect. Говорение. Диалог.	Учатся самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о достижениях, давать краткие ответы.	
27.	Present Perfect, Past Simple. Говорение. Диалог.	Учатся самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о жизненном опыте.	
28.	Present Perfect, Past Simple. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться на заданную тему с опорой на зрительную наглядность.	Игра-викторина «Верю – не верю»
29.	Времена активного залога. Говорение. Диалог.	Учатся самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о прошлом, жизненном опыте, привычках, планах на будущее.	Интервью с инопланетянином.
30.	Страдательный залог. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться о правилах этикета с опорой на зрительную наглядность.	
31.	Страдательный залог. Говорение. Монолог.	Учатся выслушивать мнение партнера,	

			выражать свою точку зрения, аргументируя ее.	
32.	Времена активного страдательного залога. Говорение. Диалог.	и	Учатся самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о правилах поведения в своей/чужой стране.	Гид по культуре поведения в России
33.	Времена активного страдательного залога. Говорение. Монолог.	и	Учатся высказываться на заданную тему с опорой на зрительную наглядность.	
34.	Времена активного страдательного залога. Говорение. Диалог.	и	Учатся самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о событиях и фактах.	Интервью со свидетелем происшествия

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

6 класс

	Содержание	Характеристика учебной деятельности	Форма подведения итогов
1.	Предлоги движения. Говорение. Диалог.	Учатся сообщать и самостоятельно запрашивать информацию о передвижении по городу.	
2.	Present Simple. Present Continuous. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться о повседневных действиях.	
3.	Present Simple. Present Continuous. Говорение. Монолог.	Учатся описывать картинки по плану.	Интервью с посетителем игрового

			центра.
4.	Модальные глаголы can/be able to, must, have to. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться о правилах с опорой на зрительную наглядность.	
5.	Модальные глаголы should/ought to. Говорение. Диалог.	Учатся просить и давать советы.	Круглый стол «Правила поведения в экстренной ситуации»
6.	Степени сравнения прилагательных. Говорение. Диалог.	Учатся выслушивать мнение собеседника, соглашаться/не соглашаться, выражать свою точку зрения, аргументируя ее.	
7.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль a/an. Some//any/no. Говорение. Диалог.	Учатся сообщать и самостоятельно запрашивать информацию о наличии/отсутствии продуктов и напитков.	
8.	A lot of/much/many, (a) few/(a) little. Too, enough. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться о приготовлении пищи.	
9.	Инфинитив, -ing форма глагола. Говорение. Диалог.	Учатся сообщать и самостоятельно запрашивать информацию о предпочтениях, образе жизни.	Ролевая игра «Кулинарное шоу»
10.	Past Simple. Говорение. Диалог.	Учатся самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о выдающихся людях.	
11.	Past Continuous. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться о ситуации в прошлом.	
12.	Past Simple, Past Continuous. Говорение. Диалог.	Учатся сообщать и самостоятельно запрашивать информацию о событиях и ситуациях в прошлом.	Интервью с известным ученым.

13.	Слова-связки because, so, too/and/also, but. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться о знаменитых людях с опорой на таблицу.	
14.	Future Simple, to be going to. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться о планах на будущее.	
15.	Present Continuous в значении будущего. Говорение. Диалог.	Учатся сообщать и самостоятельно запрашивать информацию о планах.	
16.	Придаточные предложения времени. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться об отдыхе.	Ролевая игра «Туристическое агентство»
17.	Условные предложения (0 и 1 типы). Говорение. Монолог.	Учатся высказываться об возможных ситуациях в будущем, фактах.	
18.	Условные предложения (2 тип). Говорение. Диалог.	Учатся самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о гипотетических ситуациях	
19.	Модальные глаголы и их эквиваленты may, might, could, will probably, will definitely. Говорение. Монолог.	Учатся выразить уверенность/неуверенность в будущем.	Интервью с волшебником.
20.	Определенный/неопределенный артикли с географическими названиями. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться о любимом городе.	
21.	Относительные местоимения. Говорение. Монолог.	Учатся делать подробное описание.	Игра-викторина «Пойми меня»
22.	Present Perfect. Конструкции have been to /have gone to. Говорение. Диалог.	Учатся самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о жизненном опыте.	
23.	Past Simple, Present Perfect. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться о катастрофах в мире.	Игра-викторина «Верю – не верю»
24.	Present Perfect Continuous.	Учатся высказываться о	

	Говорение. Монолог.	жизненном опыте с опорой на таблицу.	
25.	-ing/-ed прилагательные. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться о вымирающих видах.	
26.	Past Perfect. Говорение. Диалог.	Учатся выслушивать мнение собеседника, соглашаться/не соглашаться, выражать свою точку зрения, аргументируя ее.	
27.	Условные предложения (3 тип). Говорение. Монолог.	Учатся высказывать сожаления о прошлом.	
28.	Wishes. Говорение. Монолог.	Учатся высказывать пожелания.	
29.	Wishes. Говорение. Диалог.	Учатся выслушивать мнение собеседника, соглашаться/не соглашаться, выражать свою точку зрения, аргументируя ее.	Интервью с самым пожилым человеком в мире.
30.	Страдательный залог. Говорение. Монолог.	Учатся высказываться о предметах искусства.	
31.	Косвенная речь. Говорение. Монолог.	Учатся излагать идеи собеседника.	
32.	Косвенная речь (вопросы, команды, просьбы) Говорение. Диалог.	Учатся выражать просьбу, давать инструкции, озвучивать вопросы собеседника.	Ролевая игра «Гид-переводчик»
33.	Возвратные местоимения. Говорение. Диалог.	Учатся выслушивать мнение собеседника, соглашаться/не соглашаться, выражать свою точку зрения, аргументируя ее.	
34.	Разделительные вопросы. Говорение. Диалог.	Учатся самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о путешествиях.	Интервью с архитектором.

Список литературы.

1. Смирнов А. В. Звездный английский. Сборник грамматических упражнений 5 класс. – М.: Просвещение, 2015
2. Смирнов А. В. Звездный английский. Сборник грамматических упражнений 6 класс. – М.: Просвещение, 2016
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
5. Примерные программы внеурочной деятельности.: Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2010